

Prof. Dr. Michael Göhlich

Publikationen (Stand 28.01.2014)

I. Monographien

1. Reggiopädagogik – Innovative Pädagogik heute. Zur Theorie und Praxis der kommunalen Kindertagesstätten von Reggio Emilia. Frankfurt/M.: R. G. Fischer 1988 (10. Auflage 2009)
2. Die pädagogische Umgebung. Eine Geschichte des Schulraums seit dem Mittelalter. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1993.
3. System, Handeln, Lernen unterstützen. Eine Theorie der Praxis pädagogischer Institutionen. Weinheim: Beltz 2001.
4. mit Ch. Wulf u.a.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen: Leske & Budrich 2001.
5. mit Ch. Wulf u.a.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden: VS Verlag 2004.
6. mit Ch. Wulf u.a.: Penser le sociale comme rituel. La genèse des communautés. Paris: L'Harmattan 2004.
7. mit Ch. Wulf u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: VS Verlag 2007.
8. mit J. Zirfas: Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer 2007.
9. mit Ch. Wulf u.a.: Ritual and Identity: The Staging and Performing of Rituals in the Lives of Young People. London: The Tufnell Press 2010.
10. mit N. Engel u.a.: Grenzen der Grenzüberschreitung. Zur ‚Übersetzungsleistung‘ deutsch-tschechischer Grenzorganisationen. Bielefeld: transcript Verlag 2014.

II. Herausgaben

1. Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Geschichte, Konzeption, Praxis. Weinheim: Beltz 1997.
2. Europaschule – Das Berliner Modell. Beiträge zu Zweisprachigem Unterricht, Europäischer Dimension, Interkulturelle Pädagogik und Schulentwicklung. Neuwied: Luchterhand 1998.
3. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim: Juventa 2001.
4. Paidokentrikē diastasē stēn mathēsē anoichto scholeio, enallaktiko scholeio, scholeio tēs koinōnias, scholeio tu Reggio. Dardanos: Athena Typotheto 2002. (Raubdruck, nicht autorisierte Übersetzung des 1997 bei Beltz herausgegebenen Bandes)
5. mit C. Hopf u. I. Sausele: Pädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden: VS Verlag 2005.
6. mit H.W. Leonhard, E. Liebau u. J. Zirfas: Pädagogik und Transkulturalität. Weinheim: Juventa 2006.
7. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007.

8. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim: Beltz 2007.
9. mit R. Tippelt: Pädagogische Organisationsforschung. Themenheft der Zeitschrift für Pädagogik. H. 5 / 2008.
10. mit C. Hopf u. D. Tröhler: Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext. Educational Organizations in their historical Contexts. Wiesbaden: VS Verlag 2008.
11. mit S. Weber u. St. Wolff: Organisation und Erfahrung. Beiträge der AG Organisationspädagogik. Wiesbaden: VS Verlag 2009.
12. mit J. Zirfas: Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim: Beltz 2009.
13. mit S. Weber, W. Seitter u. T. Feld: Organisation und Beratung. Beiträge der AG Organisationspädagogik. Wiesbaden: VS Verlag 2010.
14. mit S. Weber, Ch. Schiersmann u. A. Schröer: Organisation und Führung. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden: VS Verlag 2011.
15. mit S. Weber, H. Öztürk u. N. Engel: Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, Interkulturelle Öffnung, Internationalisierung. Wiesbaden: VS Verlag 2012.
16. mit S. Weber, A. Schröer, C. Fahrenwald u. H. Macha: Organisation und Partizipation. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer VS 2013.
17. mit S. Reh u. A. Tervooren: Ethnographie der Differenz. Themenheft der Zeitschrift für Pädagogik. H. 5 / 2013.

III. Herausgaben von Reihen und Zeitschriften

- Reihe „Organisation und Pädagogik“. Wiesbaden: VS Verlag (seit 2004).
- mit E. Liebau: Reihe „Erlanger Beiträge zur Pädagogik“. Münster: Waxmann (seit 2004).
- Mitglied Editorial Board: Zeitschrift „Familiendynamik“. Stuttgart: Klett-Cotta (seit 2009).

IV. Aufsätze

1. mit A. Dreier: Der Flirt zwischen Bär und Igel. Reggio-Pädagogik in West-Berlin. In: päd. extra 12/1987, S.36-39.
2. Konzepte von gestern für die Schule von morgen? In: Grundschule. Jg. 22 (1990), H. 5, S. 51-54.
3. Von Kuschelecken und Lernlandschaften. Zur „pädagogischen Umgebung“ in Grundschulen. In: enfant t. Zeitschrift für Kindheit. 3. Jg. (1990), H. 2, S. 8-11.
4. Autopoiesis, Structural Coupling, and Pedagogy. In: Paragrana. Bd. 4 (1995), H. 2, S. 280-293.
5. Learning Landscape and Home? Studies of the Postmodern Classroom and its Historical Forerunners. In: Wulf, Ch. (ed.): Education in Europe. An Intercultural Task. Münster, New York 1995, S. 99-104.
6. Systémové myšlení a pedagogické jednání (Systemisches Denken und pädagogisches Handeln). In: Pedagogická Orientace. Brno 1995, S. 24-33.
7. Bildung durch Liebe? Pestalozzis Suche nach dem Wesen des Menschen. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Anthropologisches Denken in der Pädagogik 1750-1850. Weinheim 1996, S. 131-164.

8. Konstruktivismus und SinnesWandel in der Pädagogik. In: Mollenhauer, K. u.a. (Hrsg.): Aisthesis / Ästhetik. Zwischen Wahrnehmung und Bewusstsein. Weinheim 1996, S. 231-255.
9. „... im Grunde interessiert es hier keinen“. Nach neun Jahren England zurück im Berliner Schulwesen. Ein Gespräch mit Gabi und Michael Hertz. In: Zeitschrift Sbinnendifferenzierung. TU Berlin. Februar 1997, S. 41-48.
10. Neue Reformpädagogiken versus klassische Reformpädagogiken. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 11-25.
11. Offener Unterricht. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 26-38.
12. Community Education. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 90-102.
13. Alternativschulpädagogik. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 127-140.
14. Reggiopädagogik. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 184-196.
15. In ästhetischer Gemeinschaft Vollkommenheit erspielen. Pädagogische Notiz zu einer Übereinstimmung zwischen Schiller und Bateson. In: Lüth, Ch. u.a. (Hg): Vervollkommnung durch Arbeit und Bildung. Weinheim 1997, S. 143-164.
16. Reformgeschichte pädagogischer Umgebung und Folgerungen für Orte beruflicher Bildung. In: Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie und Praxis in Betrieb und Schule. Oktober 1997. S. 30-31.
17. Schule als schismogene Kulturgemeinschaft. In: ZSE Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. H. 4 / 1997, S. 356-367.
18. Partecipazione, progettazione, cento linguaggi. Der reggianische Ansatz im Elementarbereich. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft. Vol. 21 (1998), H. 1, S. 21-31.
19. Konzeption der Staatlichen Europaschule Berlin. Eine Zusammenfassung. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 16-20.
20. Partnersprachlicher Unterricht. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 49-52.
21. Interkulturalität und Europäische Dimension. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 111-114.
22. Schulentwicklung. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 173-175.
23. Partnersprache, Interkulturalität, Schulentwicklung. Zur Konzeption und Praxis der Staatlichen Europaschule(n) Berlin. In: Interkulturell. Forum für interkulturelle Kommunikation, Erziehung und Beratung. 1998, H. 2/3, S. 107-126.
24. Lehrer/innen, Schulkinder, Eltern. Zur Professionalisierung eines pädagogischen Bermuda-Dreiecks. In: Voß, R. (Hrsg.): Schul-Visionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik. Heidelberg 1998, 134-147.

25. Politische Zeiten, sachbegeisterter Mittler. Erinnerung an Begegnungen mit Dr. Ludwig-Otto Roser. In: Schöler, J. (Hrsg.): Normalität für Kinder mit Behinderungen: Integration. Texte und Wirkungen von Ludwig-Otto Roser. Neuwied 1998, 92-95.
26. Neue Reformpädagogiken versus klassische Reformpädagogiken. Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Verbindungen und Brüche. In: Rülcker, T. / Oelkers, J. (Hg): Politische Reformpädagogik. Bern 1998, S. 85-105.
27. Pädagogischer Raum, inszenierter Raum. Phänomenologische Zugänge und historische Tendenzen. In: Liebau, E. u.a. (Hg): Metamorphosen des Raums. Weinheim 1999, S. 167-179.
28. Reggiopädagogik im Kindergarten. In: Klattenhoff, K. u. a. (Hrsg.): Das Kind zur Rose machen. Zur Philosophie des offenen Kindergartens. Varel 1999, S. 53-74.
29. Eine Frage ist ein Anfang. Selbstbestimmtes Lernen und pädagogische Unterstützung. In: Welt des Kindes 2000, H. 4. S. 6-11.
30. Ritualization in a school's everyday life. In: 5^e Biennale de l'éducation et de la formation. Résumés des contributions. Paris: La Sorbonne 2000, 197-198.
31. Was ist Reggiopädagogik? Antwort auf eine problematische Frage. In: PÄD-Forum Jg. 29 (2001), H. 3, S. 177-180.
32. Performative Äußerungen. John L. Austin's Begriff als Instrument erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 25-46.
33. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Sprache, Macht und Handeln. Aspekte des Performativen. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 9-24.
34. mit J. Zirfas: Kommunikatives Handeln in der Lebenswelt. Die Theorie der performativen Einstellung von Jürgen Habermas. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 47-73.
35. mit M. Wagner-Willi: Zur Ritualisierung innerschulischer Übergänge. In: Liebau, E. u.a. (Hrsg.): Anthropologie pädagogischer Institutionen. Weinheim 2001.
36. mit M. Wagner-Willi: Rituelle Übergänge im Schulalltag. Zwischen Peergroup und Unterrichtsgemeinschaft. In: Wulf, Ch. u.a.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen 2001, S. 119-204.
37. mit M. Wagner-Willi: School as a Ritual Institution. In: Pedagogy, Culture & Society. Vol. 9 (2001), No. 2, pp. 237-248.
38. Institution des Lernens. Überlegungen zu einer Anthropologie der Schule. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 1 (2002), S. 73-80.
39. Zweisprachigkeit, Interkulturalität und supranationale Identität. In: Ev. Akademie (Hg.): Mehrsprachigkeit. Protokolldienst Bad Boll 31 (2002), S. 11 – 16.
40. Über die Nation hinaus. Supranationalität und Schulentwicklung am Beispiel der Europaschule. In: Beillerot, J. / Wulf, Ch. (Hrsg): Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich. Münster 2003, S. 279-291.
41. Au-delà des nations. Supranationalité et avenir du système scolaire à l'exemple de l'Ecole européenne. In: Beillerot, J. / Wulf, Ch. (ed.): L'éducation en France et en Allemagne. Diagnostics de notre temps. Paris 2003, 369-390.
42. mit M. Wagner-Willi: Peers on the Threshold to Lessons. Making and Dealing with Differences in a School's Everydaylife. In: Qvarsell, B./ Wulf, Ch. (Hrsg.): Culture and Education. Münster / New York 2003, 183-193.

43. Gemeinschaft durch Scheidung. Zur Inszenierung von Schulgemeinschaft in Abschiedsfeiern. In: Wulf, Ch. u.a.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden 2004, S. 141-170.
44. Rituale und Schule. Anmerkung zu einem pädagogisch bedeutsamen Zusammenhang. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 2 (2004), S. 17-28 (Der Beitrag erschien zudem in russischer Übersetzung in: Ukrainisch-deutsche pädagogische Studien. Berdjansk 2005, 147-157).
45. mit B. Althans: Rituelles Wissen und organisationales Lernen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 2 (2004), S. 206-221.
46. mit M. Wagner-Willi: Les passages rituels du quotidien de l'école. In: Wulf, Ch. u.a.: Penser les pratiques sociales comme rituels. Ethnographie et genèse de communautés. Paris 2004, S. 245-296.
47. Schulkultur. In: Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. 2. Aufl. Bad Heilbrunn 2005, S. 99-115.
48. Pädagogische Organisationsforschung. Eine Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden 2005, S. 9-24.
49. Medium Kind? Für eine system- und handlungstheoretische Fundierung pädagogischer Reflexion. In: Andresen, S. / Diehm, I. (Hrsg.): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Wiesbaden 2006, S. 53-72.
50. Transkulturalität als pädagogische Herausforderung. In: ZEP Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. 29. Jg. (2006), H.4., S. 2-8.
51. mit E. Liebau u.a.: Transkulturalität und Pädagogik. Thesen zur Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Weinheim 2006, S. 7-29.
52. mit J. Zirfas u. E. Liebau: Transkulturalität und Pädagogik – Ergebnisse und Fragen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Weinheim 2006, S. 195-194.
53. Kindliche Mimesis und pädagogisches Muster. Zum Performativen als Ebene der Praxis pädagogischer Institutionen. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Pädagogik des Performativen. Weinheim 2007, S. 137-148.
54. Scholé, Arbeit und Organisation. In: Paragrana 16 (2007), H. 1, S. 40-47.
55. mit J. Zirfas: Rituelle Flexibilisierungen im Deutschunterricht. Von der Wissensvermittlung zum poetischen Lernen. In: Wulf, Ch. u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Wiesbaden 2007, S. 21-56.
56. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Pädagogische Zugänge zum Lernen. Eine Einleitung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 7-22.
57. Aus Erfahrung lernen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 191-202.
58. Organisationales Lernen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 222-232.
59. mit J. Zirfas: Der pädagogische Grundbegriff des Lernens. In: Odgojne znanosti. Vol. 9 (2007), H. 2, S. 177-194.
60. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. In: Brumlik, M. / Merckens, H. (Hrsg.): Bildung, Macht, Gesellschaft. Beiträge zum 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen 2007, S. 283-292.

61. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. Eine Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007, S. 7-20.
62. „Gute Organisationen“? Organisationsinterne Beratung zwischen Exzellenz und Ethik. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007, S. 23-38.
63. Schulentwicklung als Machbarkeitsvision. Eine Re-Vision im Horizont professioneller Ungewissheit. In: Helsper, W. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Wiesbaden 2008, S. 263-276.
64. mit R. Tippelt: Einleitung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 2008. H. 5, S. 633-636.
65. mit I. Sausele: Lernbezogene Organisation. Das Mitarbeitergespräch als Link zwischen Personal- und Organisationsentwicklung. In: Zeitschrift für Pädagogik 2008. H. 5, S. 679-690.
66. Surmounting Crises by Openness. The History of Reggio Emilia Preschools as Process of Organizational Learning. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Wiesbaden 2008, S. 17-27.
67. mit C. Hopf und D. Tröhler: Persistenz pädagogischer Organisationen. Eine Einführung. Persistence of Educational Organizations. An Introduction. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Wiesbaden 2008, S. 9-14.
68. mit J. Zirfas: Pädagogik der Gastfreundschaft. In: Baader, M.S. u.a. (Hrsg.): Die Kultur der Freundschaft. Weinheim 2008, S. 78-96.
69. Raum als pädagogische Kategorie. In: Mertens, G. u.a. (Hg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. II. Paderborn 2009, S. 489-503.
70. Schulraum und Schulentwicklung: Ein historischer Abriss. In: Böhme, J. (Hg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Wiesbaden 2009, S. 89-102.
71. Anders Sein. Zur existentiellen Bedeutung von Transkulturalität. In: Klepacki, L. u.a. (Hg.): Der Alltag der Kultivierung. Münster 2009, S. 137-148.
72. mit S. Peruzzi: „Ganz normal“. Beziehungen in Pflegefamilien aus Sicht der Pflegeeltern. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik. Jg. 7. (2009) H. 1, S. 23-43.
73. Erfahrung als Grund und Problem organisationalen Lernens. In: Göhlich, M. u.a. (Hg.): Organisation und Erfahrung. Wiesbaden 2009, S. 29-40.
74. mit S. Weber u. St. Wolff: Was macht die Erfahrung mit der Organisation, was die Organisation mit der Erfahrung? Eine Einleitung. In: Göhlich, M. u.a. (Hg.): Organisation und Erfahrung. Wiesbaden 2009, S. 9-14.
75. mit J. Zirfas: Leben Lernen. Zur Rekonstruktion eines pädagogischen Diskurses. In: Strobel-Eisele, G. / Wacker, A. (Hg.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Phänomene, Reflexionen, Konstruktionen. Bad Heilbrunn 2009. S. 144-156.
76. mit J. Zirfas: Verständnis und Interesse. Forschungsinhalte und Forschungspraktiken von Christoph Wulf. In: Göhlich, M. / Zirfas, J. (Hg.): Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim 2009, S. 7-21.
77. Erziehung. Eine Analyse biographischen Materials. In: Göhlich, M. / Zirfas, J. (Hg.): Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim 2009, S. 25-41.

78. Pädagogische Organisationsforschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Probleme, Trends und Bedarfe. In: Dollhausen, K. u.a. (Hrsg.): Erwachsenenpädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden 2010, S. 277-292.
79. Organisationspädagogik als Theorie, Empirie und Praxis. Stand und Perspektiven des organisationspädagogischen Diskurses. In: Heidsiek, Ch. / Petersen, J. (Hrsg.): Organisationslernen im 21. Jahrhundert. Frankfurt/M. 2010, S. 29-39.
80. Homi K. Bhabha – Die Verortung der Kultur. Kontexte und Spuren einer postkolonialen Identitätstheorie. In: Jörissen, B. u.a. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Wiesbaden 2010, S. 315-330.
81. Interkulturelle Öffnung und interkulturelle Kompetenz. Kultursensible Organisations- und Personalentwicklung als pädagogische Aufgabe. In: Erwägung Wissen Ethik. Jg. 21, 2010, H. 2, S. 163-166.
82. Reflexionsarbeit als pädagogisches Handlungsfeld. Zur Professionalisierung der Reflexion und zur Expansion von Reflexionsprofessionellen in Supervision, Coaching und Organisationsberatung. In: Zeitschrift für Pädagogik 57. Beiheft (2011), 138-152.
83. Institutionen und Organisationen. In: Kade, J. u.a. (Hg.): Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Stuttgart 2011, 93-101.
84. mit J. Zirfas: Transkulturalität und Lernen. In: Bilstein, J. / Ecarius, J. / Keiner, E. (Hg): Kulturelle Differenzen und Globalisierung. Herausforderungen für Erziehung und Bildung. Wiesbaden 2011, 71-89.
85. mit N. Schöpf: New Forms of Learning in German TVET - Theoretical Remarks and Empirical Results. In: Catts, R. et. al. (ed.): Vocational Learning: Innovative Theory and Practice. Dordrecht/Heidelberg/London/New York 2011, 145-164.
86. mit S.M. Weber: Organisationale Demokratie und die Bildung des Organisationsbürgers – Interdisziplinäre Verhältnisbestimmungen. In: Ludwig, L. u.a. (Hg): Bildung in der Demokratie II. Tendenzen – Diskurse – Praktiken. Opladen 2011, 153-165.
87. mit S.M. Weber, Ch. Schiersmann u. A. Schröer: Organisation und Führung – Organisationspädagogische Verhältnisbestimmungen. In: Göhlich, M. / Weber, S.M. / Schiersmann, Ch. / Schröer, A. (Hg.): Organisation und Führung. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden 2011, 9-26.
88. mit N. Engel u. Th. Höhne: Grenzüberschreitende Organisationen. Pädagogisch-ethnographische Untersuchungen in der deutsch-tschechischen Grenzregion. In: Meinke, M.A. / Brunnbauer, U. (Hrsg): Die tschechisch-bayerische Grenze im Kalten Krieg in vergleichender Perspektive. Politische, ökonomische und soziokulturelle Dimensionen. Regensburg 2011, 201-212.
89. mit N. Engel u. Th. Höhne: Szenen und Muster. Zur pädagogischen Ethnographie von Organisationen im Kontext der Grenzüberschreitung. In: Friebertshäuser, B. u.a. (Hg.): Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Ethnographie. Opladen 2012, 153-167.
90. mit K. Iseler: Gender Mainstreaming und Interkulturelle Öffnung. Design und Ergebnisse einer Evaluation kommunaler Einrichtungen. In: Zeitschrift für Evaluation – ZfEv 11 (2012) H. 1, 61-83.
91. Pädagogische Lerntheorie als Grundlage qualitativer Forschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Schäffer, B./ Dörner, O. (Hg): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Berlin und Toronto 2012, 25-36.
92. Religion und Bildung. Kritische Anmerkungen aus pädagogischer Sicht. In: Wissen-Glauben-Handeln. Religionsbezogene Forschung an der FAU. uni kurier magazin Nr. 112, September 2012, 32-33.

93. Organisation und kulturelle Differenz. Eine Einführung aus pädagogischer Sicht. In: Göhlich, M. / Weber, S. / Öztürk, H. / Engel, N. (Hrsg.): Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, Interkulturelle Öffnung, Internationalisierung. Wiesbaden 2012, 1-22.
94. mit S. Weber, A. Schröer, H. Macha und C. Fahrenwald: Organisation und Partizipation – Interdisziplinäre Verhältnisbestimmungen und organisationspädagogische Perspektiven. In: Weber, S. / Göhlich, M. / Schröer, A. / Fahrenwald, C. u. Macha, H. (Hrsg.): Organisation und Partizipation. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden 2013, 9-28.
95. Die Entwicklung des Schulraums. Eine historische Skizze. In: Schönig, W. / Schmidlein-Mauderer, Ch. (Hg.): Gestalten des Schulraums. Neue Kulturen des Lernens und Lebens. Bern 2013, 23-42.
96. mit H.R. Fischer: Freundschaft – Das schönste Sozialsystem? In: Familiendynamik. Zeitschrift für systemische Forschung und Praxis. Stuttgart 2013, 177.
97. mit J. Zirfas: Zu Gast bei Freunden. Übergänge, Asymmetrien und Verantwortungen in der Gastfreundschaft. In: Familiendynamik. Zeitschrift für systemische Forschung und Praxis. Stuttgart 2013, 188-197.
98. mit W. Schröer: Diversity Management und Organisationspädagogik. Zusammenhänge und Analogien angesichts der Entgrenzung des Pädagogischen. In: Hauenschild, K. u.a. (Hg.): Diversity Education. Zugänge, Perspektiven, Beispiele. Frankfurt 2013, 204-213.
99. mit S. Reh u. A. Tervooren: Ethnographie der Differenz. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 59., H. 5, 2013, 639-643.
100. mit N. Engel: Kulturelle Differenz und Übersetzung in Organisationen. Eine ethnographische Studie in Einrichtungen grenzüberschreitender Jugendarbeit und Weiterbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 59., H. 5, 2013, 691-705.
101. Institution und Organisation. In: Wulf, Ch. / Zirfas, J. (Hg): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden 2014, 65-75.
102. Handeln und Praxis. In: Wulf, Ch. / Zirfas, J. (Hg): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden 2014, 165-175.
103. mit M. Nekula u. J. Renn: Übersetzungszwänge grenzüberschreitender Organisationen und die Relevanz geisteswissenschaftlicher Expertise. In: Engel, N. u.a.: Grenzen der Grenzüberschreitung. Bielefeld 2014, 9-17.
104. mit M. Nekula u. J. Renn: Grenzen der Grenzüberschreitung. Interdisziplinäre Bezüge und Erkenntnisse. In: Engel, N. u.a.: Grenzen der Grenzüberschreitung. Bielefeld 2014, 305-323.