

1	Modulbezeichnung	Modul Schulpädagogik I: Grundlagen Module School Pedagogy I: Basics (ab WiSe 2021/2022) Nürnberg (N) und Erlangen (E) LA Grundschule; LA Mittelschule; LA Realschule; LA Gymnasium	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	1. Vorlesung „Einführung in die Schulpädagogik“ (N/E) 2. Seminar „Basisseminar: Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (anwesenheitspflichtig) (N) <u>oder</u> Vorlesung „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (E)	2,5 ECTS 2,5 ECTS
3	Lehrende	Alle Lehrenden des Faches Schulpädagogik: Siehe semesteraktuelles Online-Vorlesungsverzeichnis UnivIS: N: Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie (Phil)/Schulpädagogik (Nürnberg) E: Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie (Phil)/Pädagogik (Erlangen)/LAEW-Studium	

4	Modulverantwortliche	Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda (N) / Prof. Dr. Florian Hofmann (Professurvertreter) (E)	
5	Inhalt	a) Didaktische Theorien mit dem Schwerpunkt Lehr-Lerntheorien; Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen b) Schulleistungsmessung; Differenzierung und individuelle Förderung; Beratung c) Lehrer-Schüler-Interaktion und Klassenmanagement d) Schulqualität und Schulentwicklung gemäß LPO I § 32(1) - b - bb und (2) 2 und dem Kerncurriculum Erziehungswissenschaften (s. "Kerncurricula zu den Fächern der LPO I - zu § 32 LPO I")	
6	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden a) erwerben und entwickeln durch Reflexion von Fremd- und Metaperspektive sowie in Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen der Schulpädagogik ein differenziertes Lehrerbild. b) vollziehen in Reflexionsprozessen und im Dialog mit anderen Studierenden die Entwicklung von der Schülerin/vom Schüler zur Lehrerin/zum Lehrer. c) kennen didaktische Theorien und können damit Lehr-Lernprozesse beschreiben, analysieren und gemeinsam reflektieren. d) kennen Lernzieltaxonomien und können Lernziele bzw. Kompetenzerwartungen unterschiedlicher Fächer einordnen und bewerten. e) kennen grundlegende Formen und Funktionen summativer und formativer Schulleistungsmessungen. f) können diagnostische Prozesse planen, organisieren und durchführen sowie kritisch reflektieren bzw. gemeinsam optimieren.	

		<p>g) kennen Formen eines binnendifferenzierenden Unterrichts sowie individueller Förderpläne und beleuchten diese gemeinsam kritisch hinsichtlich ihres Einsatzspektrums.</p> <p>h) kennen Klassenmanagementstrategien, Konfliktanalyse-schritte sowie Konfliktpräventionsprogramme und diskutieren gemeinsam Handlungsstrategien.</p> <p>i) kennen zentrale Befunde der Lehr-Lernforschung, können diese kritisch-konstruktiv erörtern und evaluieren Unterricht anhand von Qualitätskriterien.</p> <p>j) kennen aktuelle Strategien zur Sicherung und Entwicklung der Qualität im Schulsystem.</p> <p>k) kennen zentrale Befunde der Schulentwicklungsforschung und reflektieren diese gemeinsam hinsichtlich ihrer Bedeutsamkeit bzw. ihres Einsatzspektrums.</p>
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in Musterstudienplan	<ul style="list-style-type: none"> • ab 1. Studiensemester möglich • Zeitpunkt der Absolvierung des Moduls kann frei gewählt werden.
9	Verwendbarkeit des Moduls	Erziehungswissenschaftliches Studium Lehramt für Grundschule, Lehramt für Mittelschule; Lehramt für Realschule, Lehramt für Gymnasium
10	Studien- und Prüfungsleistungen	<p><u>Standort Nürnberg (N):</u></p> <p>(1) Vorlesung „Einführung in die Schulpädagogik“ (2) Seminar „Basisseminar: Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (3) Klausur (60 Minuten)</p> <p style="text-align: center;"><u>oder</u></p> <p><u>Standort Erlangen (E):</u></p> <p>(1) Vorlesung „Einführung in die Schulpädagogik“ (2) Vorlesung „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (E): (3) Klausur (60 Minuten)</p>
11	Berechnung der Modulnote	Klausurnote = 100% Schulpädagogik I
12	Turnus des Angebots	Kontinuierlich jedes Semester
13	Wiederholung der Prüfungen	Zweimal (falls GOP einmal)
14	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	<p>a) Vorlesung „Einführung in die Schulpädagogik“ (N/E) (2,5 ECTS): 30 h Präsenzzeit, 30 h selbständige Lektüre sowie Vor- und Nachbereitung der Vorlesung, 30 h Klausurvorbereitung</p> <p>b) Seminar „Basisseminar: Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (N) <u>oder</u> Vorlesung „Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen“ (E) (2,5 ECTS): 30 h Präsenzzeit, 30 h selbständige Lektüre sowie Vor- und Nachbereitung der Vorlesung bzw. des Seminars, 30 h Klausurvorbereitung</p>
15	Dauer des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Semester: Aus prüfungstechnischen und prüfungsinhaltlichen Gründen wird dringend empfohlen, die beiden Lehrveranstaltungen innerhalb eines Semesters zu absolvieren.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aus strukturellen Gründen (siehe 2 Lehrveranstaltungen) wird dringend empfohlen, die beiden Lehrveranstaltungen am gleichen Standort (Nürnberg <u>oder</u> Erlangen) zu absolvieren.
16	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	Siehe semesteraktuell StudOn (N: 1. Phil/1.8 Pädagogik/Institut für Erziehungswissenschaft/Lehrstuhl für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt empirische Unterrichtsforschung/Schulpädagogik Modul I – WiSe 2021 2022; E: Phil/1.8 Pädagogik/Institut für Pädagogik)